PROGRAM WYCHOWAWCZY PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA

W BIAŁEJ

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Białej

|  |
| --- |
| ***"Dziecko chce być dobre Jeśli nie umie – naucz, Jeśli nie wie – wytłumacz, Jeśli nie może – pomóż"***  ***Janusz Korczak*** |
|  |

1. **PODSTAWY PRAWNE SYSTEMU WYCHOWAWNIA**
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U.  
   z 1996r. nr 67 poz.329 i DzU nr 106 poz.496 z 1997r. nr 28 poz. 153 i nr 141 poz 943 z 1998r. nr 117 poz.759 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17)
5. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Białej
6. **PROGRAM WYCHOWAWCZY OPRACOWANY ZGODNIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ WYCHOWANIA PRZEDSZKONEGO W OBSZRACH:**

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (obszar 1);

Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku  (obszar 2);

Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (obszar 6);

Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. (obszar 12);

Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (obszar 15).

1. **CELE GŁÓWNE PROGRAMU:**
2. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi;
3. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
4. Zapoznanie dzieci ze sposobami dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo;
5. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.
6. **CELE SZCZEGÓŁOWE:**
7. Nabywanie umiejętności społecznych oraz podporządkowanie się ustalonym zasadom  
   i regułom;
8. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z w trudnych sytuacjach życiowych i próby przewidywania skutków swoich zachowań;
9. Budowanie właściwych relacji w kontaktach społecznych;
10. Uświadomienie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
11. Kształtowanie w sobie pozytywnej postawy w stosunku do kolegi, osoby dorosłej, osób niepełnosprawnych i środowiska lokalnego;
12. Rozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka jego odmienności i indywidualności;
13. Kształtowanie społecznie akceptowanych postaw;
14. Rozwijanie wrażliwości moralnej i właściwych postaw moralnych;
15. Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta;
16. Poznawanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i zagrożenia;
17. Uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków;
18. Rozwijanie i wspieranie samodzielności dziecka;
19. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
20. Wpieranie rozwoju dziecka oraz budowanie własnego systemu wartości;
21. Umożliwienie dzieciom uczenia się, rozpoznawania i otwartego komunikowania innym własnych uczuć i potrzeb;
22. Kształtowanie u dzieci właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;
23. Wdrażanie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa w sytuacjach trudnych  
    i niebezpiecznych;
24. Zdobywanie przez dzieci wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;

**DZIECKO:**

1. współżyje w społeczeństwie zgodnie z ustalonymi zasadami i przyjętymi regułami życia społecznego,
2. zna swoje prawa i obowiązki,
3. radzi sobie w nowych i trudnych sytuacjach życiowych i przewiduje skutki swoich zachowań,
4. aktywnie uczestniczy w życiu grupy,
5. swobodnie komunikuje się z innymi
6. jest tolerancyjne, szanuje odmienność i indywidualność innych ludzi,
7. jest empatyczne, wrażliwe na potrzeby i krzywdę innych ludzi,
8. ceni wartości moralne,
9. dostrzega różnice między dobrem a złem,
10. potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych;
11. ma szacunek dla samego siebie i innych;
12. ma poczucie własnej wartości, wiary we własne możliwości i umiejętności;
13. dąży do rozumienia własnej indywidualności
14. dostrzega i rozumie potrzeby innych;
15. potrafi nazwać, wyrażać i kontrolować swoje emocje;
16. wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania;
17. szanuje wolność i zdanie innych;
18. uważnie słucha osób dorosłych;
19. potrafi wyciszać się, odprężać, rozładowywać napięcia poprzez poznane techniki  
    i zabawy;
20. dostrzega i szanuje wartości: prawdę, dobro, piękno, uczciwość, sprawiedliwość, życzliwość, szacunek, tolerancję, odpowiedzialność;
21. zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe;
22. rozumie zasady mądrego i odpowiedzialnego współżycia człowieka ze światem przyrody;
23. zna wstępne wiadomości na temat pierwszej pomocy przedmedycznej
24. posiada podstawową wiedzę o miejscu zamieszkania

**V. REALIZACJA PROGRAMU**

**1. W stosunku do dziecka:** systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- rozwiązywanie konfliktów na drodze obopólnego porozumienia,

- rozmowy i dyskusje,

- stworzenie kodeksu postępowania, zasad współżycia w grupie,

- ustalenie sposobów postępowania w przypadku nierespektowania ustalonych zasad,

- słuchanie opowiadań i oglądanie filmów związanych z dobrym zachowaniem.

**2. W stosunku do rodziców:**

- uświadomienie konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w domu i przedszkolu,

- prowadzenie spotkań z rodzicami w formie zajęć otwartych, spotkań indywidualnych, prelekcji, warsztatów psychologicznych, wygłaszanych referatów,

- zaopiniowanie programu wychowawczego przez rodziców,

- realizowanie przyjętego programu w domu przez rodziców,

1. **W stosunku do nauczycieli**

- udział w szkoleniach dotyczących sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych

- ujednolicenie działań wychowawczych wszystkich nauczycieli,

- dzielenie się wiedzą i doświadczeniami w zakresie realizacji programu.

**VI. METODY PRACY:**

1. Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa
2. Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, pokaz, wystawa
3. Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja
4. Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne zabawy

**VII. FORMY PRACY:**

1. Praca z całą grupą, w małych zespołach i indywidualna.
2. Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy.
3. Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola i domu.
4. Spacery i wycieczki.
5. Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach
6. Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim
7. Udział w konkursach.

**IX. EWALUACJA PROGRAMU**

1. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników  przedszkola, wytwory dzieci.
2. Analiza dokumentacji pedagogicznej.
   * 1. plany miesięczne
     2. arkusze obserwacji i diagnozy,
     3. zapisy w dziennikach,
     4. hospitacje diagnozujące
     5. ankiety ewaluacyjne dla nauczycieli
3. Analiza dokumentacji współpracy z rodzicami.
4. protokoły z zebrań z rodzicami
5. zeszyt kontaktów z rodzicami
6. informacja zwrotna od rodziców
7. ankiety ewaluacyjne dla rodziców
8. Analiza twórczości dziecięcej.
   * 1. prace plastyczne,
     2. twórczość teatralna,
     3. twórczość muzyczna,
     4. słowna.

**X. PRAWA I OBOWIĄZKI PRZEDSZKOLAKA**

* + - 1. **Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności do:**

1. właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
2. szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
3. ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej;
4. poszanowania jego godności i nietykalności osobistej;
5. wyrażania swoich uczuć i myśli;
6. do nauki poprzez zabawę;
7. do opieki i ochrony;
8. akceptacji jego osoby.
   * + 1. **Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:**
9. wyrażania swobody myśli, sumienia i wyznania;
10. akceptacji i indywidualnego rozwoju;
11. ochrony zdrowia i nienaruszalności cielesnej;
12. korzystania z dóbr kulturalnych;
13. znajomości swoich praw;
14. spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje;
15. aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi;
16. zabawy i wyboru towarzysza zabawy;
17. aktywnego kształtowania postaw społecznych;
18. podejmować decyzje i ponosić konsekwencje własnego zachowania;
19. snu i wypoczynku, relaksu;
20. zaspokajania ciekawości i poznawania otaczającej go rzeczywistości;
21. jedzenia i picia, gdy jest głodne lub spragnione;
22. ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej;
23. popełniania błędów i odnoszenia sukcesów;
24. własnej prywatności;
25. nie wiedzieć, nie znać, nie rozumieć;
26. popełniać błędy.

**3. Dziecko w przedszkolu ma obowiązek:**

1. przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie;
2. nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli;
3. używać form grzecznościowych wobec osób dorosłych i kolegów;
4. dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów;
5. sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne;
6. szanować sprzęt i zabawki w przedszkolu;
7. dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa;
8. dbać o swój wygląd i estetykę ubrania;
9. przejawiać właściwy stosunek do innych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych

**VIII.  ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA**

1. planowanie i prowadzenie pracy wychowawczo-dydaktycznej zgodnie z obowiązującym programem i ponoszenie odpowiedzialności za jej jakość
2. wspieranie rozwoju psychofizycznego rozwoju dziecka
3. prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji
4. prowadzenie analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole(diagnoza przedszkolna) z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej
5. ponoszenie odpowiedzialności za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu i poza terenem w czasie wycieczek, spacerów
6. współpracowanie ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zdrowotną itp.
7. dbanie o warsztat pracy przez gromadzenie pomocy naukowych oraz o estetykę pomieszczeń
8. współdziałanie z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania i nauczania
9. prowadzenie dokumentacji zgodnie z określonymi przepisami
10. planowanie własnego rozwoju zawodowego
11. realizowanie zaleceń dyrektora i osób kontrolujących
12. eliminowanie przyczyn niepowodzeń dzieci
13. współtworzenie dobrej atmosfery w przedszkolu
14. wspieranie rozwoju aktywności poznawczej dziecka nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno-kulturalnej i przyrodniczej
15. codzienne sumienne przygotowywanie  się do pracy z dziećmi.
16. przestrzeganie  podstawowych zasad  bhp i ppoż. oraz dyscypliny  pracy

**VII. ZADANIA WYCHOWAWCZE RODZICÓW**

***Rodzice w przedszkolu mają prawo do:***

1. zapoznania się z planami i programami pracy wychowawczo-dydaktycznej,
2. uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat aktualnego stanu rozwoju i postępów edukacyjnych dziecka,
3. uzyskania informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby mogli je w jej osiągnięciu wspomagać,
4. uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej w sprawach wychowawczych,
5. wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z propozycji dotyczących pracy przedszkola,
6. wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu  pracę pedagogiczną poprzez Radę Rodziców,
7. uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
8. uczestniczenia w zajęciach wychowawczo-dydaktycznych oraz uroczystościach przedszkolnych,
9. proponowania charakteru zajęć dodatkowych,
10. czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola,
11. wspierania przedszkola w jego działaniach.

***Rodzice w przedszkolu mają obowiązek:***

 przestrzegania  Statutu Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Białej

1. respektowania uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji
2. przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo
3. zaopatrzenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory
4. przestrzeganie godzin pracy przedszkola
5. terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu
6. informowanie  o  przyczynach   nieobecności  dziecka  w  przedszkolu
7. niezwłoczne  zawiadamianie  o  zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych
8. przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola
9. wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym
10. uczestniczenie  w zebraniach rodziców, utrzymywania stałego kontaktu z nauczycielem bądź dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku
11. wspierania nauczycieli w celu osiągnięcia gotowości szkolnej dziecka

**ZASADY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĘCE W PRZEDSZKOLU**

**VIII. STOSOWANE W PRZEDSZKOLU NAGRODY**

**Dzieci młodsze**

* nagradzanie uznaniem i pochwałą,
* sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów
* darzenie dziecka szczególnym zaufaniem poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności,
* przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela
* atrakcyjne spędzanie czasu poprzez gry i zabawy wg pomysłu dzieci
* drobne nagrody rzeczowe

**Dzieci starsze**

* nagradzanie uznaniem i pochwałą
* sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów
* darzenie dziecka szczególnym zaufaniem poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności,
* pełnienie dyżurów i wykonywanie czynności wskazanych przez nauczyciela oraz pełnienie obowiązków wobec grupy rówieśniczej,
* atrakcyjne spędzanie czasu poprzez gry i zabawy wg pomysłu dzieci
* drobne nagrody rzeczowe

**IX. STOSOWANE W PRZEDSZKOLU SANKCJE ZA NIEPRZESTRZEGANIE USTALONYCH NORM I ZACHOWAŃ**

**Dzieci młodsze**

* kary naturalne- bezpośrednie następstwo winy,
* tłumaczenie i wyjaśnienie,
* ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonił do autorefleksji,
* wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka.

**Dzieci starsze**

* kary naturalne- bezpośrednie następstwo winy,
* propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
* tłumaczenie i wyjaśnienie,
* ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonił do autorefleksji,
* wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka,
* czasowe odebranie przyznanego przywileju np. utrata funkcji dyżurnego.

**X. KODEKS ZACHOWAŃ PRZEDSZKOLAKA**

Opracowany przez dzieci i nauczycieli

**TEGO CHCEMY:**

1. *BAWIĆ SIĘ W ZGODZIE I PRZYJAŹNI.*
2. *POMAGAĆ SOBIE WZAJEMNIE*
3. *SZANOWAĆ PRACE INNYCH*
4. *SŁUCHAĆ POLECEŃ DOROSŁYCH*
5. *DBAĆ O ZABAWKI, KSIĄŻKI I INNE PRZEDMIOTY W SALI I PRZEDSZKOLU*
6. *SZANOWAĆ WŁASNOŚĆ INNYCH*
7. *PYTAĆ O ZGODĘ DOROSŁYCH I KOLEGÓW*

***TEGO NIE MOŻEMY:***

* 1. *PRZESZKADZAĆ INNYM W ZABAWIE I PRACY.*
  2. *NISZCZYĆ PRACĘ INNYCH.*
  3. *BIĆ, POPYCHAĆ, BIEGAĆ PO SALI, KRZYCZEĆ, HAŁASOWAĆ*
  4. *NISZCZYĆ ZABAWEK I INNYCH PRZEDMIOTÓ W SALI (PRZEDSZKOLU)*
  5. *PRZEZYWAĆ I WYŚMIEWAĆ INNYCH*

***NAUCZYCIELU:***

*WSKAŻ W CZYM DZIECKO MOGŁOBY CI POMÓC.*

*WYRAŹ OSTRY SPRZECIW NIE ATAKUJĄC. CHARAKTERU.*

*POKAŻ SWOJE UCZUCIA O OCZEKIWANIA.*

*WSKAŻ DZIECKU JAK MOŻE NAPRAWIĆ ZŁO.*

*ZAPROPONUJ WYBÓR.*

*PRZEJMIJ INICJATYWĘ.*

*DAJ DZIECKU ODCZUĆ KONSEKWENCJE ZŁEGO ZACHOWANIA.*